

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Методическая разработка
урока биологии
8 класс
Тема:
«Воля, эмоции, внимание»**

Новосёлова Любовь Дмитриевна,
учитель биологии и химии
МАОУ Сетовская СОШ

п. Сетово, 2023 г.

Тема урока: «Воля, эмоции, внимание».

Цель: изучить такие процессы ВНД, как воля, эмоции, внимание.

Задачи:

Образовательные

- сформировать знания о воле, эмоциях, внимании;
- знать особенности каждого познавательного процесса;
- определить волевые процессы; разъяснить причины негативизма и внушаемости;
- показать значение эмоций, разницу между понятиями «эмоциональная реакция», «эмоциональное состояние», «эмоциональное отношение»;
- раскрыть физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания, его основные свойства.

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, добросовестность;
- раскрыть связь научных данных с жизнью.

Развивающие

- развивать поисково-информационные умения;
- развивать умения выделять главное в изучаемом материале, анализировать, обобщать изучаемые факты и понятия, сравнивать, делать выводы;
- развивать способности к групповой работе;
- развивать адекватность самооценки.

Планируемые результаты:

- Учащиеся узнают об особенностях воли, эмоций, внимания в жизни школьника.
- Проведут мини-исследование своего организма.
- Получат рекомендации своих одноклассников для воспитания внимания, развития воли.
- Научатся дыхательному упражнению, которое поможет снять физическое и психическое напряжение.

Метапредметные результаты обучения:

— познавательные — анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию; строить логическую цепочку рассуждений;
— регулятивные — контролировать и оценивать результаты деятельности, вносить коррективы в их достижение;
— коммуникативные — полно и точно выражать свои мысли, аргументировать собственную точку зрения, вступать в диалог и дискуссию; эффективно работать в паре и группе при решении учебной задачи.

Личностный результат обучения:

— проявлять познавательный интерес, направленный на изучение организма человека.

Тип урока: изучение нового материала

Технология: «Развития критического мышления через чтение и письмо»

Оборудование: компьютер, проектор, инструкционные карточки для учащихся, кубик Блума, часы с секундной стрелкой, презентация «Воля, эмоции, внимание».

Структура урока:

- I. Организационный этап.
- II. «Вызов». Мотивационный этап. Постановка цели и задач урока.
- III. «Осмысление». Усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания
- IV. «Размышления». Рефлексия (подведение итогов занятия)
- V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

I. Организационный этап.

II. Мотивационно-целевой этап («вызов»).

Постановка цели и задач урока. (5 мин.)

(звучит «Лунная соната» Л.Бетховена)

Давайте с вами представим, что вы не просто ученики замечательной школы, а сотрудники Научного исследовательского института и вы получили распределение лабораторий.

А в каких же лабораториях вы будете работать? Что это за лаборатории? Вы узнаете, изучив предложенные тексты.

Рабочий лист №1 (Приложение 1)

Возьмите рабочий лист №1, и прочитайте, выполняя маркировку текста значками по мере его чтения. Определите главную мысль и узнаете: в каких лабораториях вы будете работать. Приступаем к работе. *(Выполняют задание)*

Итак, слово лаборатории №1, ваше «ключевое слово»,

(отвечают), правильно «воля», название вашей лаборатории «Воля»

Кто-то уже знал эту информацию; а для кого это было новое; а появились вопросы?

(отвечают),

Итак, слово лаборатории №2, ваше «ключевое слово»,

(отвечают), правильно «эмоции», название вашей лаборатории «Эмоции»

Кто-то уже знал эту информацию; а для кого это было новое; а появились вопросы?

(отвечают),

Итак, слово лаборатории №3, ваше «ключевое слово»,

(отвечают), правильно «Внимание», название вашей лаборатории «Внимание»

Кто-то уже знал эту информацию; а для кого это было новое; а появились вопросы?

(отвечают),

Спасибо.

Значит, на уроке мы с вами должны изучить такие процессы высшей нервной деятельности, как воля, эмоции, внимание. Тема урока: **«Воля, эмоции, внимание».**

Какова цель сегодняшнего урока? *(отвечают)*,

изучить такие процессы высшей нервной деятельности как воля, эмоции, внимание.

Молодцы!

III. Поисково-исследовательский этап. Первичное усвоение новых знаний. «Осмысление» (10 мин)

1. А сейчас мы выполним серьезное **исследование №2**:

Возьмите **рабочий лист №2**. У каждой лаборатории свое задание. По мере выполнения мы будем демонстрировать результаты исследования. Работаем в парах.

Желаю всем плодотворной работы. Приступаем!

(Работают по рабочему листу, заполняют)

Время исследований подошло к концу. Я прошу во всех лабораториях прекратить работу. Первым с докладом выходит лаборатория «Воля». Все мы будем внимательно слушать, и задавать вопросы. Вторым с докладом будет выступать лаборатория «Эмоции» и третьим «Внимание».

(выступают по рабочему листу, другие слушают задают вопросы)

Спасибо! Молодцы! Продолжаем работу:

2. Поскольку мы с вами работаем в научного исследовательском институте давайте проведем ещё одно исследование. Объектом исследования №3 будете вы сами, предметом исследование станет ваше внимание. Возьмите рабочие листы №3. (Приложение 3)

Выполним Лабораторную работу “Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях”

Цели:

- определить устойчивость внимания;
- выяснить условия его повышения.

(они читают пояснение и ход работы, учитель демонстрирует макет усечённой пирамиды.

После этого приступают к выполнению, результаты записываются в таблицу).

В конце нам необходимо сделать вывод, обсудить результаты.

Желаю всем плодотворной работы. Приступаем!

(Работают по рабочему листу, заполняют)

Итак, давайте сделаем вывод, обсудим результаты.

Спасибо! Молодцы! Продолжаем работу:

3. А Я предлагаю вам сыграть в **Кубик Блума**.

Давайте с вами поиграем в такой кубик на гранях у него написаны начала вопросов Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись. Вы подкидываете кубик, вам выпадет начало вопроса, и каждая лаборатория задает соответствующий вопрос по нашей теме, а две другие отвечают. Начали:

Список вопросов: (Приложение 4)

Почему при большой концентрации внимания человек не замечает ничего вокруг?
Почему важно воспитывать в себе силу воли?
Почему внушаемость и негативизм одинаково нежелательны для личности?
Почему стресс опасен для здоровья?
Почему стресс в современном мире так распространён?
Объясни что такое эмоциональная реакция?
Объясни что такое эмоциональное состояние?
Объясни что такое эмоциональное отношение?
Объясни что такое стресс?
Объясни что такое внимание, воля, эмоции?
Назови функции волевых действий?
Назови этапы волевого акта?
Назови виды внимания.
Назови, какой учёный ввел понятие *стресс*?
Назови, к чему приводит стресс?
Предложи, как меньше подвергаться воздействию стресса?
Предложи свой пример состояния аффекта человека?
Предложи, как воспитать силу воли?
Предложи, как преодолеть стресс?
Предложи, как тренировать внимание?
Придумай ситуацию, в которой тебе понадобятся знания о воле?
Придумай ситуацию, в которой тебе понадобятся знания об эмоциях?
Придумай ситуацию, в которой тебе понадобятся знания о внимании?
Придумай, что будет, если исчезнет у человека воля?
Придумай, что будет, если исчезнут у человека эмоции?
Придумай, что будет, если исчезнет у человека внимание?
Поделись, какие вопросы вызвали у тебя затруднения?
Поделись с нами, какие эмоции ты испытываешь в данный момент?
Поделись с нами, ты будешь тренировать силу воли или тебя все устраивает?

Спасибо! Молодцы!

4. К нам в институт пришло письмо: Коллеги спрашивают «Ваше мнение»:

1) Три ученика одного класса обладают одинаковыми способностями в обучении, но имеют различные волевые черты характера:

- один нерешительный,
- другой ненастойчивый,
- третий невыдержанный.

Какие трудности в жизни ожидают этих учеников и можно ли их избежать?

Нерешительный - у него могут быть трудности с выбором, он будет часто волноваться. Это может повлиять на разрушение структур нервной системы. Трудности можно избежать, став решительнее и став увереннее в себе.

Не настойчивый - у него могут быть трудности с уверенностью в себе, он не сможет отстаивать свою точку зрения и на него могут давить. Это также может повлиять на психологическую систему. Трудности можно избежать, если научиться отстаивать свою точку зрения, уметь доказать что ты прав.

Невыдержанный - у него могут быть трудности с сдерживанием себя, он сможет поддаться чьему - либо воздействию. Чаще всего такие люди слабые. Это может повлиять на разрушение структур нервной системы, на внутреннее состояние человека. Трудности можно избежать, если научиться сдерживать себя и не поддаваться чужому влиянию.

2) В старой медицинской литературе приводится поучительная легенда о холере. Холера в образе женщины обещала повстречавшему ей путнику истребить в одном городе определённое число людей. Погибло во много раз больше. Её упрекали в том, что она не сдержала слово. На это холера отвечала: "Все умершие сверх названного числа погибли не от меня, а от страха".

Выделите и объясните в легенде истину.

Здоровье находится под контролем коры головного мозга, а кора от страха перевозбуждается. Создаётся нервное перенапряжение, снижающее сопротивляемость организма.

3) Герой гоголевской повести "Шинель" Акакий Акакиевич так был влюблён в своё дело, что даже на досуге видел перед собой ровные строчки и любимые буквы. Он отличался большой рассеянностью.

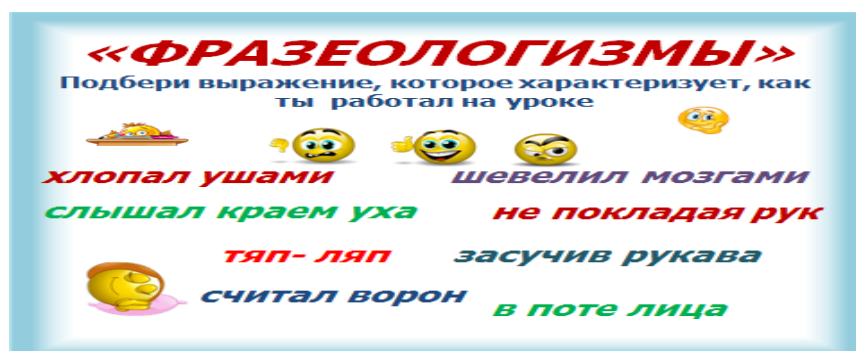
Объясните, какова её причина.

Причина этому - процесс торможения нервной системы, то есть когда человек долгое время выполняет какую-либо работу, после её окончания его мозг частично не может переключиться с неё на другую работу.

Спасибо! Молодцы!

V. Рефлексивно-оценочный этап. «Размышление»

Наша работа подошла к завершению давайте проанализируем как мы работали с помощью фразеологизмов:



Спасибо! Я думаю мы все сегодня Молодцы!


VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

У вас на партах лежат объявления: Домашнее задание. Я предлагаю вам выбрать по желанию. *(обрываешь листок)*

Будь уверен в своих действиях!

И у тебя все получится!

Спасибо за урок!

	Домашнее задание: Будь уверен в своих действиях! И у тебя все получится!			
<ul style="list-style-type: none">• Прочитать §57,• ответить на вопросы №1,3,6,7 (устно)	<ul style="list-style-type: none">• Прочитать §57,• ответить на вопросы №1-9 (устно),	<ul style="list-style-type: none">• Прочитать §57,• ответить на вопросы №1-9 (устно),• ответить на вопросы №4, 5 (письменно)	<ul style="list-style-type: none">• Прочитать §57,• ответить на вопросы №1-9 (устно),• выполнить проверочную работу в Яклассе	<ul style="list-style-type: none">• Прочитать §57,• ответить на вопросы №1-9 (устно),• выполнить упражнение по ссылке https://learningapps.org/7289261