

Эссе «Дистанционное обучение. Учить, нельзя сдаваться!»

2020-ый год внес свои коррективы в нашу привычную жизнь. Переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из класса в учебном кабинете в виртуальный класс. Для некоторых педагогов, к сожалению, этот переход так и не состоялся, но большинство коллег с энтузиазмом и большим интересом использовали все возможности современной сети Интернет, чтобы сделать дистанционное обучение эффективным для обучающихся.

Мне, как начинающему педагогу, пришлось все осваивать «на ходу». Работаю учителем биологии с первого марта 2020 года. Теперь учусь и учу одновременно!

Можно сколько угодно отвергать дистанционное обучение, только от этого ничего не изменится. Надо учиться проводить дистанционные уроки, чтобы они были максимально эффективными для учеников и минимально трудоемкими для учителя.

Не буду отрицать факт, что очное обучение намного лучше удаленки, однако и дистанционный формат не столь уж бесполезен или даже вреден, как многие утверждают. Просто надо понять, что формат этот другой, и проводить дистанционные уроки надо по-другому, не так, как в классе у доски. А для этого необходимо кое-чему обучиться. Америку открывать не требуется. Как только учитель овладеет некоторыми инструментами и приемами, он поймет, что обучение на дистанте не так страшно и вовсе не бесполезно.

Отчего нам было так трудно в апреле, когда всех в один момент перевели на удаленку? На нас обрушились проверки всевозможных домашних заданий, написанных от руки, плохо сфотографированных, присланных по разным каналам. Мы "разгребали" завалы текстов, упражнений, таблиц, схем и прочих видов письменных работ. Не успевали справляться с одной "волной", как подоспевала вторая.

Ну и, конечно, нас подводила связь. Интернет в нашем поселке разный, иногда его просто нет или он не выдерживает нагрузки.

Если с последней проблемой мы бороться не в силах, то остальные решаемы. Конечно, очный формат обучения имеет возможности, которые нельзя реализовать на удаленке. Но при этом цифровые ресурсы дают и нам, учителям, и детям очень много возможностей, недоступных в очном формате. И этим надо пользоваться. Главное - не переборщить, не пуститься "во все тяжкие" с этими самыми ресурсами.

Не надо хвататься за все предлагаемые в огромных количествах платформы и сервисы. Попробовать можно, но выбрать следует минимум, иначе мы усложним жизнь и себе, и ученикам. Не надо использовать платные ресурсы. У нас не такая большая зарплата, чтобы еще что-то оплачивать.

Лично я выбрала для себя пять ресурсов, которыми успешно пользуюсь, иногда дополняя их чем-то другим. Но даже без дополнений этих пяти вполне достаточно, чтобы организовать нормальный рабочий процесс.

В апреле, с началом массового дистанционного обучения, нам предложили платформу Якласс. Зарегистрировали всех учеников школы централизованно, по классам в строгом соответствии с данными Электронного журнала. Администрация школы постаралась!

Сильной стороной платформы является блок по созданию учебных предметов и проверочных работ! Огромное количество возможностей по созданию своих учебных курсов с очень понятным, доступным и гибким функционалом.

Учителям так же можно использовать множество уже готовых курсов и заданий.

Неплохо продумана и выполнена функция выдачи и проверки заданий. Все довольно наглядно. Кроме того, есть множество возможностей создавать пояснения, комментарии и подсказки к проверочным работам.

В конце учебного года здесь мы организовали подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. К сожалению, не все ученики обладают достаточным уровнем самоорганизации, чтобы заниматься дома. Отдельные ребята воспользовались тренажёрами для тематической подготовки, чтобы разобраться с экзаменационными заданиями.

Мы не знали, как нам организовать видеосвязь и даже тогда, когда в нашем распоряжении появился Zoom, толком не могли понять, что там делать и как вести урок без доски, мела, без обратной связи с учениками, без возможности подойти к ним, заглянуть в их тетради.

Для видеосвязи - испытанный и проверенный, более-менее уже освоенный Zoom (пока Минпрос не предоставил нам какую-нибудь другую, аналогичную и более надежную площадку). Он позволяет выйти на связь с учениками, вести диалог, объяснять новый материал, демонстрировать презентации и, что важно, делать видеозаписи уроков. Если ученики по какой-то причине не смогли присутствовать на уроке, вы можете разместить видеозапись на своем гугл- или яндекс-диске и дать детям на нее ссылку.

Для совместной работы также подойдет гугл-документ. В нем возможностей поменьше. Там нельзя что-то подчеркнуть, зато можно выделить цветом, написать комментарий к конкретному фрагменту работы, заполнить таблицу и прочее. Гугл-док я чаще использую как рабочую тетрадь для ученика. Завожу для ребенка отдельный документ, даю ему ссылку и размещаю там задания, как в обычной тетради, а потом проверяю. Очень удобно.

Если же хочется дать собственное задание или контрольную (самостоятельную, проверочную) работу, то на помощь мне приходит CozeApp. Тоже бесплатный, понятный и интересный сервис, помогающий учителю создать свои интерактивные упражнения разных видов. Задания с запрограммированным ответом также проверяются автоматически.

Платформа LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может использовать для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля как на уроке, так и занятиях внеурочной деятельности по предметам.

Например, мое Электронное интерактивное упражнение «Экология озёр поселка Сетово» (сервис LearningApps.org). Категория упражнения распределение. Пазл «Угадай-ка». В задании назначено 5 групп понятий: озёра п. Сетово (Белое, Куликовское, Сетовское, Сидорское, Башкуль). Внутри рабочего поля все элементы располагаются хаотически. Нужно определить к какой группе относится каждый элемент. При правильном выборе открывается часть фото реки Суклемки на заднем плане (пазлы).

Дистант тоже может быть эффективным, если правильно подойти к его организации. Дистанционное обучение может быть с успехом внедрено в образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Даже при компактном проживании детей с ограниченными способностями многие из них либо не имеют возможности, либо имеют очень ограниченную возможность посещения образовательного учреждения. Обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным

общением с учителем. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевые технологий, телеконференций, аудиочатов, существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования.

То есть при помощи Дистанционного образования возможно решение проблемы домашнего обучения или обучения людей с ограниченными способностями, что позволит показать как им так и другим ученикам что они все равны и люди с ограниченными возможностями тоже могут обучаться наравне со здоровыми детьми. То есть внедрение дистанционного обучения в образовательные учреждения может решить и многие социальные, а так же этические проблемы.

При внедрение дистанционного образования также становится возможной организация профильного обучения для удаленных школ, так как профильное обучение на сегодняшний момент является одним из приоритетных направлений развития образования. Однако проблема нехватки кадров не позволяет реализовать программу профильного обучения в полной мере на отдаленных территориях нашего района. Так внедрение дистанционного обучения позволит учащимся из отдаленных школ нашей сети реализовать свои права и быть равным с теми кто имел счастье получить в своём образовательном учреждении профильное образование.

Дистанционные уроки могут стать спасением для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни. Актуальная проблема пропуска занятий школьников в результате болезни не имеет на сегодняшний день системного решения. Ученик, пропустивший 1 или 2 недели занятий выпадает из образовательного процесса и восполнить знания он может только через дополнительные занятия с репетитором, либо через самостоятельное освоение пропущенного материала. Дистанционное образование могло бы возместить этот пробел в системе образования и позволить ученикам не отрываться, так сказать от производства, то есть от учебного процесса.

Современные дети и так проводят за компьютером много времени, теперь же, когда все занятия проходят в дистанционном режиме, гаджеты и смартфоны приобрели легальный статус. Влияет ли это на здоровье ребенка? Безусловно. Как организовать работу школьника, чтобы снизить риски?

Оценивая выше сказанное, можно сказать, что с внедрение дистанционного образование сразу решается множество проблем как социальных так и проблем собственно в образовании. То есть получается что дистанционное образование много функционально оно помогает как людям с ограниченными возможностями, так и тем кто выбыл на не продолжительный срок из учебного процесса не потерять нужные знания, время и лишние деньги на репетиторов.

Дистанционное обучение свежо и современно, поэтому даже разглагольствование по поводу возможной дороговизны, нужно откинуть потому, как нельзя экономить на будущем, то есть на детях. Возможно, в будущем дистанционное обучение вытеснит современное классно урочное образование и ученики смогут выбирать себе учителей сидя дома перед компьютером.