

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»**

---

ул. Семакова, д.17, г. Тобольск, Тюменская область, 626156, тел/факс (3456) 22-32-27  
E-mail: [centrtworchestwa@mail.ru](mailto:centrtworchestwa@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол «\_\_\_\_\_»  
От «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

УТВЕЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО  
«Центр творчества»  
\_\_\_\_\_Т.А. Голяшкова  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности  
«Школьное лесничество «Кедр»»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор программы:  
Новоселова Любовь Дмитриевна  
педагог дополнительного  
образования  
МАУ ДО «Центр творчества»  
Тобольского района

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Кедр»»
Направленность программы	Естественнонаучная
Вид деятельности	Научно-исследовательская деятельность
Автор-составитель	Новосёлова Любовь Дмитриевна
Цель программы	Формирование у школьников экологической культуры и лесохозяйственной грамотности.
Задачи программы	Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к природе родного края, бережного и ответственного отношения к природе;</li><li>- развитие осознанного отношения к природе и деятельности по ее сохранению;</li><li>- формирование системы знаний о лесе, лесохозяйственной деятельности, экологии;</li><li>- формирование практических умений в области лесохозяйственной и природоохранной деятельности;</li><li>- вовлечение в экспериментальную и исследовательскую деятельность по изучению леса;</li><li>- профессиональная ориентация учащихся.</li></ul>
Объем программы	Количество часов в год – 68 количество лет обучения - 1
Дата создания программы	2022
Целевая аудитория	Обучающиеся 10-16 лет
Формы занятий	Групповая и индивидуальная Наполняемость группы - 15
Режим занятий	По 1 acad. часу 2 раза в неделю
Ожидаемые результаты	Требования к результатам обучения по стартовому уровню <b>У обучающихся должны быть сформированы:</b> готовность эмоционально выражать своё отношение к красоте природы; интерес к изучению объектов природы и окружающей среды; нормы поведения в природе; понимание роли человека в сохранении природы; основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдения в природе); способности к обсуждению результатов наблюдений за природой

	<p>и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки по природосбережению.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности природы родного края;</li> <li>- отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания;</li> <li>- отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания;</li> <li>- некоторые охраняемые растения и животные своего края;</li> <li>- правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;</li> <li>- различать объекты природы – изученные растения и животные;</li> <li>- выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;</li> <li>- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);</li> <li>- выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями;</li> <li>- самоопределяться в выборе направления деятельности в школьном лесничестве.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны владеть:</b> навыками публичного представления результатов своей работы, ведения наблюдений за явлениями природы, определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам), посадки семян лесных деревьев и ухода за ними, изготовления кормушек и зимней подкормки птиц..</p>
<p>Формы аттестации</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль</p> <p><b>Итоговая аттестация:</b> Защита научно-исследовательской работы (проекта)</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре подрастающего поколения. Необходимость формирования основ экологического просвещения и навыков правильного природопользования является важным моментом при обучении школьников. Реализация этого аспекта осуществляется через введение в учебные программы отдельных вопросов экологии, а также через организацию внеклассной (внеурочной) работы и реализацию программ дополнительного образования.

Поскольку процесс обучения, воспитания и развития школьников в экологическом образовании является непрерывным, то осуществлен он может быть через организацию школьных лесничеств.

Школьное лесничество – это форма организации деятельности учащихся образовательных организаций, которая направлена на понимание смысла природоохранной деятельности и формирование экологической культуры. Кроме того, школьные лесничества помогают школьникам в выборе будущей профессии, являются основой профессионального самоопределения учащихся.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество «Кедр»»** является одним из вариантов экологического воспитания и образования в сфере дополнительного образования детей.

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и иной окружающей природной среды «своей малой родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (лесохозяйственной целесообразной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственное и бережное отношение к окружающей природной среде);
- получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;
- развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни (положительное отношение и интерес к ЗОЖ, осознание ценности здоровья для самореализации) как составляющей экологического благополучия окружающей среды;
- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 10 до 16 лет.

Сроки обучения – 1 год

### **Нормативно – правовая база для разработки программы.**

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 года № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 года № 7-ФКЗ);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015г.;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ (ред. от 03.08.2018 года);

Земельный кодекс Российской Федерации 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (с изм. на 03.07.2016 года);

Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017 года);

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ;

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ (ред. от 03.08.2018 года);

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ;

Типовое положение о школьном лесничестве;

Устав школьного лесничества.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Цель программы: формирование у школьников экологической культуры и лесохозяйственной грамотности.

Задачи программы:

- воспитание любви к природе родного края, бережного и ответственного отношения к природе;

- развитие осознанного отношения к природе и деятельности по ее сохранению;

- формирование системы знаний о лесе, лесохозяйственной деятельности, экологии;

- формирование практических умений в области лесохозяйственной и природоохранной деятельности;

- вовлечение в экспериментальную и исследовательскую деятельность по изучению леса;

- профессиональная ориентация учащихся.

## 2. Задачи и ожидаемые результаты программы

№	Задача	Ожидаемый результат	Показатели результативности
<b>Обучающий блок</b>			
1	Формирование системы знаний о лесе, лесохозяйственной деятельности, экологии;	Знают о лесе, лесохозяйственной деятельности, экологии	Сформированность специальных знаний <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий</li> <li>• Средний</li> <li>• Высокий</li> </ul>
2..	Формирование практических умений в области лесохозяйственной и природоохранной деятельности	Умеют проводить практические работы в области лесохозяйственной и природоохранной деятельности	Сформированность специальных умений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий</li> <li>• Средний</li> <li>• Высокий</li> </ul>
3	Вовлечение в экспериментальную и исследовательскую деятельность по изучению леса;	Умеют искать и работать с различными информационными источниками, Умеют проводить самостоятельные исследования по изучению леса;	Сформированность специальных умений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий</li> <li>• Средний</li> <li>• Высокий</li> </ul>
<b>Воспитательный блок</b>			
1	Воспитание любви к природе родного края, бережного и ответственного отношения к природе	Наличие ответственности за результаты собственной деятельности, бережного и ответственного отношения к природе	Оценка личностных достижений учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-х балльная шкала</li> </ul>
<b>Развивающий блок</b>			
1	Развитие осознанного отношения к природе и деятельности по ее сохранению;	Наличие положительных мотивов с преобладанием интереса и ответственности, организованности, дисциплины, владения основными учебными умениями и навыками самоконтроля.	Оценка личностных достижений учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-х балльная шкала</li> </ul>

### 3. Организационно-педагогические условия.

Школьное лесничество работает в соответствии с планом (программой), разработанным Советом школьного лесничества с помощью и под руководством специалистов лесничества и педагога дополнительного образования или учителей школы. План (программа) обсуждается на общем собрании школьного лесничества и утверждается совместно руководителем школы и лесничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школьное лесничество» имеет три уровня: стартовый, базовый и продвинутый, которые можно осваивать как целостно в заявленной последовательности, так и автономно по программе каждого отдельного уровня.

*Стартовый уровень* рассчитан на детей в возрасте 10-16 лет. Продолжительность обучения – 1 год. Режим занятий – 2 занятия в неделю. Занятия на местности – до 4 часов. Объем программы - 68 час.

#### **В дальнейшем планируется продолжение программы:**

*Базовый уровень* рассчитан на детей в возрасте от 11 до 14 лет, продолжительность обучения - 4 года, объем - 432 часа. Режим занятий – 2-3 занятия в неделю по 45 минут. Занятия на местности – до 4 часов.

*Продвинутый уровень* рассчитан на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет.. Продолжительность обучения - 2 года, объем программы - 288 часов. Режим занятий - 2-3 занятия в неделю по 45 минут. Занятия на местности – до 8 часов.

Режим занятий в каникулярное время по 2-3 часа в день один раз в неделю на территории леса (во время осенних, зимних и весенних каникул и во время работы лагеря дневного пребывания детей в июне).

Общая продолжительность обучения по программе школьного лесничества составляет 8 лет. Общее количество часов – 864.

Оптимальная наполняемость группы обучения – не более 15 человек.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- наблюдение;
- поход;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

#### 4. Учебный план

### 1 уровень – СТАРТОВЫЙ Первый год обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формы аттестации/ контроля
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы организации жизнедеятельности творческого объединения	<b>4</b>	Ответы на вопросы диагностического характера
	<b>Практическое занятие:</b> Игра «Мы команда!»	2	
<b>Тема 1</b> Основы лесной экологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Экологическая игра
	<b>Практическое занятие:</b> Лес как природное явление. Экскурсия в лес (знакомство с компонентами леса).	4	
<b>Тема 2</b> Царство Растения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	Проектная деятельность
	Покрытосеменные растения Голосеменные растения		
	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес (знакомство с видовым разнообразием растительного сообщества лесного участка). Сбор гербария.	4	
<b>Тема 3</b> Лесные деревья и кустарники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	Проектная деятельность
	Жизненные формы древесных растений Ареал Фенология древесных растений		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление фенологических карт видов древесно-кустарниковых растений. Экскурсия в лес (знакомство с видовым разнообразием древесно-кустарниковой растительности на лесном участке). Сбор гербария.	6	
<b>Тема 4</b> Лесные птицы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	Разгадывание ребусов, загадок
	Место птиц в системе животного мира. Роль птиц в жизни леса.		
	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес (наблюдение за птицами)	4	
<b>Тема 5</b> Лесные звери	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Разгадывание ребусов, загадок
	Место лесных зверей в системе животного мира. Роль зверей в жизни леса.		
	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес	2	
<b>Тема 6</b> Лесные насекомые	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Разгадывание кроссворда
	Место насекомых в лесной экосистеме. Роль насекомых в жизни леса.		
	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес (наблюдение за муравейником)	2	
<b>Тема 7</b> Значение леса в природе и жизни человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Проведение викторины
	Основные понятия о природе леса Лес и его значение		
	<b>Практическое занятие:</b> Викторина «Знаешь ли ты лес?»	2	

<b>Тема 8</b> Основы воспроизводства лесов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	Тестовые задания, выполнение практической работы
	Плодоношение деревьев и насаждений		
	<b>Практическое занятие:</b> Определение всхожести семян	4	
<b>Тема 9</b> Основы охраны лесов от пожаров	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Проектная деятельность
	Виды лесных пожаров		
	<b>Практическое занятие:</b> Создание противопожарного аншлага	2	
<b>Тема 10</b> Основы защиты лесов от вредных организмов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	Тестовые задания, выполнение практической работы
	Понятие о болезнях растений и их причины. Место бактерий и вирусов в системе растительного мира Общая характеристика грибов		
	<b>Практическое занятие:</b> Определение грибов- возбудителей болезней древесных пород	2	
<b>Тема 11</b> Основы опытно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>Защита проектов</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Составление рассказа по предложенным картинкам. Просмотр фильма и составление рассказа «Что узнал нового?» Сбор пословиц и поговорок (о погоде, о животных, о растениях) и объяснение их значения. Передача в рисунке времени года. Составление графика температуры воздуха за месяц.	8	
<b>Тема 12</b> Общественно-значимая деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	Экологические праздники, игры, конкурсы
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в акциях «Чистый лес», «Антипал», «Кормушка». Экологический субботник.		
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## 5. Календарный учебный график

Уровень обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Стартовый	1 ак. час	2	2	68

## 6. Рабочая программа

### 6.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля	Мероприятия за рамками учебного процесса
Октябрь		4	<b>Введение.</b>			
	1	1	Введение. Инструктаж по ТБ		Диагностика	
	2	1	Основы организации жизнедеятельности творческого объединения		Ответы на вопросы диагностического характера	
	3-4	2	<b>Практическое занятие:</b> Игра «Мы команда!»			
		4	<b>Тема 1. Основы лесной экологии</b>			
	5-8	4	Практическое занятие: Лес как природное явление. Экскурсия в лес (знакомство с компонентами леса).		Опрос Экологическая игра	Евразийский учёт птиц Бёрдинг-ралли Школьная олимпиада по экологии
Ноябрь		6	<b>Тема 2. Царство Растения</b>			
	9-10	2	Покрытосеменные растения Голосеменные растения		Опрос	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» (4-11 классы)
11-14	4	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес (знакомство с видовым разнообразием растительного сообщества лесного участка). Сбор гербария.		Наблюдение Проектная деятельность		
Декабрь		8	<b>Тема 3. Лесные деревья и кустарники</b>			
	16-17	2	Жизненные формы древесных растений Ареал Фенология древесных растений			
	18-23	6	<b>Практическое занятие:</b> Составление фенологических карт видов древесно-кустарниковых растений. Экскурсия в лес (знакомство с видовым разнообразием древесно-кустарниковой растительности на лесном участке).		Наблюдение Проектная деятельность	

			Сбор гербария.			
<b>Январь</b>		<b>6</b>	<b>Тема 4. Лесные птицы</b>			
	24-25	2	Место птиц в системе животного мира. Роль птиц в жизни леса.		Наблюдение	
	26-29	4	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес (наблюдение за птицами)		Опрос Разгадывание ребусов, загадок	
<b>Февраль</b>		<b>4</b>	<b>Тема 5. Лесные звери</b>			
	30-31	2	Место лесных зверей в системе животного мира. Роль зверей в жизни леса.		Опрос	
	32-33	2	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес		Наблюдение	
		<b>4</b>	<b>Тема 6. Лесные насекомые</b>			
	34-35	2	Место насекомых в лесной экосистеме. Роль насекомых в жизни леса.			
	36-37	2	<b>Практическое занятие:</b> Экскурсия в лес (наблюдение за муравейником)			
<b>Март</b>		<b>4</b>	<b>Тема 7. Значение леса в природе и жизни человека</b>			
	38-39	2	Основные понятия о природе леса Лес и его значение			Экологическая акция «Мусору нет!»
	40-41	2	<b>Практическое занятие:</b> Викторина «Знаешь ли ты лес?»		Опрос	Неделя экологии
		<b>6</b>	<b>Тема 8. Основы воспроизводства лесов</b>			
	42-43	2	Плодоношение деревьев и насаждений			
	44-47	4	<b>Практическое занятие:</b> Определение всхожести семян			
<b>Апрель</b>		<b>4</b>	<b>Тема 9. Основы охраны лесов от пожаров</b>			
	48-49	2	Виды лесных пожаров		Наблюдение	Всероссийская научно-практическая конференция «Знание. Наука. Творчество»
	50-51	2	<b>Практическое занятие:</b> Создание противопожарного аншлага		Диагностика	
		<b>4</b>	<b>Тема 10. Основы защиты лесов от вредных организмов</b>			
	52-53	2	Понятие о болезнях растений и их причины. Место бактерий и вирусов в системе растительного мира Общая характеристика грибов		Опрос	

	54-55	2	<b>Практическое занятие:</b> Определение грибов-возбудителей болезней древесных пород		Наблюдение	
<b>Май</b>		<b>7</b>	<b>Тема 11. Основы опытно-исследовательской деятельности</b>			
	56-62		Практическое занятие: Составление рассказа по предложенным картинкам. Просмотр фильма и составление рассказа «Что узнал нового?» Сбор пословиц и поговорок (о погоде, о животных, о растениях) и объяснение их значения. Передача в рисунке времени года. Составление графика температуры воздуха за месяц.		Защита проекта	
		<b>6</b>	<b>Тема 12. Общественно-значимая деятельность</b>			
	63-67		Практическое занятие: Участие в акциях «Чистый лес», «Антипал», «Кормушка». Экологический субботник.		Экологические праздники, игры, конкурсы	
	68		<b>Итоговое занятие</b>			

## 7. Методические материалы.

### 7.1. Календарный план воспитательной работы

месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принимать участие	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Октябрь	Диагностика детско-родительских отношений	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Евразийский учёт птиц .Акция «День леса»
	Диагностика склонностей к разным видам зависимости учащихся.	Всемирный день защиты животных: конкурс плакатов «Мы в ответе за тех, кого приручили!»	Школьная олимпиада по экологии
		Международный день учителя	Бёрдинг-ралли
		Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	Школьная олимпиада по биологии
		Урок нравственности «В лучах душевной теплоты».	
Ноябрь	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	Международный день толерантности	Конкурс фотографий «Природа родного края»
			Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» (4-11 классы)
Декабрь	Изучение уровня учебной мотивации	Всемирный день борьбы со СПИДом	Акция «Каждой пичужке по кормушке!»
	Изучение уровня интеллектуально-творческой одаренности учащихся	Международный день инвалидов	Викторина «В мире растений и животных»
		Единый урок «Права человека»	
Январь	Изучение психологических особенностей		«Что такое Красная книга?» Беседа.

	учащихся, состоящих на ВШУ		
	Индивидуальные встречи с родителями.		
<b>Февраль</b>		День российской науки	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»
	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика)	Беседа медицинского работника с обучающимися «Формирование здорового образа жизни»	Просмотр фильма «Планета Земля в опасности»
<b>Март</b>	Индивидуальные встречи с родителями.	Всемирный день иммунитета	Экологическая акция «Мусору нет!»
		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Конкурс кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»
<b>Апрель</b>	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Информационный час «Редкие птицы нашего края и их охрана»
	Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся, имеющих высокий уровень депрессии	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Конкурс рисунков и плакатов «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»
		Экологическая квест- игра «Тайны лесной тропинки»	
		Неделя экологии	
<b>Май</b>	Диагностика уровня толерантности и социализации учащихся	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	
	Индивидуальные встречи с родителями.	День государственного флага Российской Федерации	
		«Живая газета» -	

		«Экологический вестник»	
--	--	----------------------------	--

## 8. Оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится 3 раза в учебном году: входящая (начальная аттестация) – октябрь, промежуточная – январь, итоговая (май).

Форма проведения аттестации:

- Защита научно-исследовательской работы (проекта).

Диагностика оценивания защиты проекта исследования:

Критерии		Балл
Степень раскрытия проблемы:	полнота, концептуальная завершённость	5 баллов
	фрагментарность изложения	2 балла
Свобода владения материалом	высокая	5 баллов
	средняя	3 балла
	низкая	1 баллов
Ответы на вопросы		5 баллов

Итоговая оценка складывается из суммы оценок за исследование и его защиту.

### Отслеживание результативности обучения

Для оценки исследовательских работ используется диагностика уровня достижения планируемых результатов:

Максимум — 45 баллов

Критерии		Баллы
Характер исследования работы	концептуальный	10 баллов
	проблемно-аналитический	6-8 баллов
	реферативный	2 балла
Степень самостоятельности в решении проблемы	высокая	5 баллов
	средняя	3 балла
	низкая	1 баллов
Владение теоретико-литературными понятиями	высокая	5 баллов
	средняя	3 балла
	низкая	1 баллов
Знакомство с литературоведческими (и другими) источниками.	высокая	5 баллов
	средняя	3 балла
	низкая	1 баллов
Корректность цитирования	высокая	5 баллов
	средняя	3 балла
	низкая	1 баллов
Работа с текстом художественного произведения:	анализ текста	5 баллов
	цитирование иллюстрированного характера	2 балла
Структура исследования (план, введение, чёткость в формулировке целей, выводы, библиография)	в полной мере	5 баллов
	частично	3 балл
	не соблюдена	1 балл
Стиль изложения	высокая	5 баллов
	средняя	3 балла
	низкая	1 баллов

## 8. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используется обычный кабинет, возможность пользоваться оборудованием кабинета биологии, а также библиотечным фондом в школе (по договоренности); компьютер с выходом в Интернет, проектор.

Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.), учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

### 1. Материальная база:

- Учебное помещение;
- Библиотека учебно-методической и научной литературы;

## 2. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования или учитель, реализующий данную программу, консультанты – специалисты лесного хозяйства.

3. Учащиеся: Школьники в возрасте 8-17 лет.

## 9. Кадровое обеспечение

Наименование программы	Объем программы (кол-во академ. часов)	Всего обуч-ся	Кол-во человек-часов	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во групп	Объем программы в неделю	Объем пед. Нагрузк и (кол-во ак. час. В нед)
«Школьное лесничество «Кедр»»	68	15	1020	15	1	2	2

## 10. Используемая литература:

Школьные лесничества:

1. Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985. — 95 с.
2. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н. Как создать школьное лесничество. Методическое пособие. - Орел: Труд, 2005. - 96 с., ил.
3. Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988. — 253 с.
4. Илюшина И.И. Школьные лесничества: Кн. для учителя: (Из опыта работы). — М.: Прогресс, 1986. — 92 с.
5. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. — 264с.
6. Самойлов В.А. Лицом к природе. — М.: Лесн. пром-сть, 1984. — 81 с.
7. Столбин А.П. Школьные лесничества. — М.: Просвещение, 1973.
8. Школьникам о лесе. Изд. 2-е, дополн. Зорина Т.Г. — М.: Лесн. пром-сть, 1971. — 220 с.