

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол от _____ 2020 г. № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Ю.А. Андропова
_____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сетовская СОШ
_____ С.В. Нагибина
Приказ от _____ 2020 г. № ____

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Природоведение»

уровень образования:

основное общее образование

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5-6 классы

Составил:
коллектив учителей:
Аликеева С.Р.,
учитель географии
высшей категории,
Новосёловой Л.Д.,
учителя биологии б/к

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

5 класс

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдений правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

2. Содержание учебного предмета

5 класс (68ч)

Введение (2 часа)

Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная (7 часов)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Экскурсия (виртуальная). Наблюдение за звездным небом. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовка формы Земли и Луны. Зарисовка космического корабля.

Наш дом – Земля (44 часа)

Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.

Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород. Его значение. Применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит. Известняк. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление плаката по теме «Охрана воздуха». Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макета по теме «Охрана воды». Изготовление макетов форм поверхности суши. Проведение опыта, демонстрирующего свойства почвы. Изготовление макета по теме «Охрана почвы».

Лабораторные работы. Давление и движение воздуха. Свойства воды.

Есть на Земле страна Россия (14 часов)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население и народы России. Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия «Достопримечательности нашего города». Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Повторение по курсу «Неживая природа».

Практические работы. Нахождение России на политической карте. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности города Москвы). Подбор иллюстраций (достопримечательности города Санкт – Петербурга). Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Подбор иллюстраций

(достопримечательности городов). Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Подбор иллюстраций (представители народов нашей страны). Подбор иллюстраций (народные промыслы). Составление рассказа о своем городе. Изготовление альбома «Наш город». Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

6 класс (68ч)

Введение (1 час)

Живая природа: растения, животные, человек

Растительный мир (17 часов)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные растения. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Экскурсия в парк (на пришкольный участок). Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

Практические работы. Заполнение таблиц, игры на классификацию растения по месту произрастания. Выделение составных частей растений*. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Изготовление гербариев*. Составление букетов из сухоцветов*. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*. Уход за комнатными растениями.

Животный мир (34 часа)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за домашними животными в живом уголке или дома. Экскурсия в живой уголок. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практические работы. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных. Изготовление кормушек, скворечников. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных*. Уход за животными живого уголка. Сезонные наблюдения за животными.

Человек (13 часов)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские

учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Определение качеств и свойств различных предметов с помощью различных органов чувств. Уборка классного помещения. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Повторение (3 часа)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс		
Название блока, раздела, модуля	Название темы	Количество часов
Введение (2 часа)	Что такое природоведение? Инструктаж по ТБ	1
	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
Вселенная (7 часов)	Небесные тела: планеты, звезды	1
	Солнце. Солнечная система.	1
	Исследование космоса.	1
	Полеты в космос.	1
	Смена дня и ночи.	1
	Смена времен года.	1
	Планета Земля. Оболочки Земли.	1
	Экскурсия «Осенние явления в природе»	1
Наш дом – Земля (44 часа)	Планета Земля	1
	Воздух-9	
	Воздух вокруг нас. Значение воздуха	1
	Свойства воздуха.	1
	Давление и движение воздуха.	1
	Температура воздуха. Термометр.	1
	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение	1
	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха	1
	Значение и охрана воздуха	1
	Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух»	1
	Полезные ископаемые -14	
	Полезные ископаемые	1
	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи	1
	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов - 7	
	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1
	Песок. Глина	1
	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
	Каменный уголь	1
	Добыча и использование каменного угля.	1
	Нефть.	1
	Добыча нефти и её использование.	1
	Природный газ. Добыча и использование.	1
	Правила обращения с газом в быту	
	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов - 5	
	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
	Цветные металлы.	1

	Драгоценные металлы	
	Охрана полезных ископаемых.	1
	Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые»	1
	Вода - 14	
	Экскурсия «Зимние явления в природе»	1
	Вода в природе. Её роль в питании организмов.	1
	Свойства воды.	1
	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.	1
	Три состояния воды.	1
	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.	1
	Свойства воды. Лабораторная работа	1
	Работа воды в природе. Значение воды в природе и использование человеком.	1
	Повторение и итоговый контроль по теме «Вода»	1
	Вода в природе. Круговорот воды.	1
	Воды суши: реки, ручьи.	1
	Озёра, пруды, болота, водохранилища.	1
	Моря и океаны. Охрана воды.	1
	Поверхность суши. Почва -7	
	Равнины, холмы, овраги	1
	Горы.	1
	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1
	Разнообразие почв.	1
	Плодородие. Обработка почвы.	1
	Охрана почвы.	1
	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва»	1
Есть на Земле страна Россия (14 часов)	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
	Реки и озёра России.	1
	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1
	Москва — столица России	1
	Достопримечательности Москвы.	1
	Санкт-Петербург	1
	Города Золотого кольца	1
	Города Сибири и Дальнего Востока	1
	Тюменская область. Г. Тобольск. Тобольский район	1
	Население и народы России	1
	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия»	1
	Экскурсия «неживая и живая природа»	1
Итого:		34

Название блока, раздела, модуля	Название темы	Количество часов
Введение (1 час)	Живая природа: растения, животные, человек.	
Растительный мир Земли (17 ч.)	Разнообразие растительного мира.	1
	Среда обитания растений.	1
	Строение растений.	1
	Деревья, кустарники, травы.	1
	Лиственные растения.	1
	Хвойные деревья.	1
	Дикорастущие кустарники.	1
	Культурные кустарники.	1
	Травы.	1
	Декоративные растения.	1
	Лекарственные растения.	1
	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1
	Растительный мир разных районов Земли.	1
	Растения нашей страны.	1
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	
	Красная книга России и своей области.	1
Животный мир (34 ч.)	Разнообразие животного мира.	1
	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
	Насекомые.	1
	Бабочки, стрекозы, жуки.	1
	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1
	Рыбы.	1
	Морские и речные рыбы.	1
	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1
	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1
	Птицы.	1
	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	1
	Лебеди, журавли, чайки.	1
	Птицы своего края.	1
	3-я четверть(20 ч.)	
	Млекопитающие.	1
	Млекопитающие суши.	1

	Млекопитающие морей и океанов.	1
	Домашние животные в городе и деревне.	1
	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1
	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1
	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1
	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1
	Уход за животными в живом уголке или дома.	1
	Аквариумные рыбки.	1
	Канарейки, попугаи.	1
	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
	Домашние кошки.	1
	Собаки.	1
	Животные холодных районов Земли.	1
	Животные умеренного пояса.	1
	Животные жарких районов Земли.	1
	Животный мир нашей страны.	1
	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
	Животные вашей местности. Красная книга области.	1
Человек (13 ч.)	Как устроен наш организм.	1
	Как работает наш организм.	1
	Здоровый образ жизни человека.	1
	Осанка.	1
	Органы чувств.	1
	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
	Здоровое питание.	1
	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1
	Оказание первой медицинской помощи.	1
	Профилактика простудных заболеваний.	1
	Обращение за медицинской помощью.	1
Специализация врачей.	1	
Медицинские учреждения нашего города.	2	
Повторение (3 ч.)	Обобщающий урок. Неживая природа.	1
	Обобщающий урок. Живая природа.	2
Итого:		68