

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Андропова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Сетовская СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Нагибина  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

## **Рабочая программа**

внеурочной деятельности  
направление общеинтеллектуальное  
форма организации кружок «Юный эколог»  
для обучающихся 7 класса  
период обучения:  
2020-2021 учебный год

Составил:  
коллектив учителей  
под руководством  
Новосёловой Л.Д.,  
учителя биологии б/к

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3 – 4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  
и видов деятельности.....5 – 7
3. Тематическое планирование внеурочной деятельности.....8 - 9

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

Результатами освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог» должны стать изменения установок и форм поведения учащихся в отношении к окружающему миру. Которые будут выражаться в личностном росте и развитии учащихся в условиях учебной и социально-значимой деятельности на основании эколого-ориентированных ценностей, т.е. эталонов, по которым школьники могут оценивать свои действия и поступки. Уровень сформированности ценностно-смысловых ориентиров, а также мотивации изучения экологии и включает оценку следующих показателей:

- потребности в учебно-познавательной деятельности в области окружающей среды, изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивацию поступков;
- выявление положительного отношения к себе и другим людям;
- значимость деятельности в социуме для личностного роста и развития, желания участвовать в активной практической деятельности по реализации основных идей устойчивого развития, эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей (развитие чувства сопереживания, сочувствия);
- воспитание ответственности за свои действия, поступки, а также формирование умения прогнозировать их последствия для себя и окружающего мира.

**Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

### **Обучающиеся смогут:**

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)**

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

**Форма организации:** круглый стол

**Виды деятельности:** познавательная.

### **Тема 2. Условия существования животных (4ч)**

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

**Форма организации:**

**Экскурсия.** Условия обитания животных.

**Виды деятельности:** познавательная.

### **Тема 3. Среды жизни (5ч)**

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

**Форма организации:** конкурсы и викторины

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)**

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

**Форма организации:** видеоэкскурсия

**Виды деятельности:** познавательная

### **Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)**

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

**Форма организации:** конкурсы и викторины

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)**

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

**Форма организации:** диспут

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

### **Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)**

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

**Форма организации:**

**Лабораторная работа.**

Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

**Виды деятельности:** познавательная.

### **Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)**

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

**Форма организации:** конкурсы и викторины

**Лабораторная работа.**

Движение амебы при разных температурах.

**Виды деятельности:** познавательная

### **Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч)**

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.

**Форма организации:** круглый стол

**Виды деятельности:** познавательная

#### **Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

**Форма организации:**

**Лабораторная работа.**

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

**Виды деятельности:** познавательная

#### **Тема 11. Численность животных (3 ч)**

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

**Форма организации.**

**Лабораторная работа.** Динамика численности дрозофилы.

**Виды деятельности:** познавательная

#### **Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6 ч)**

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

**Форма организации.**

**Экскурсия.** Памятники природы.

**Виды деятельности:** познавательная

### Тематическое планирование.

| <b>Название блока, раздела, модуля</b>                          | <b>Название темы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|--|-------------------------|
| <b>Экология животных (1ч).</b>                                  | Экология животных как раздел науки.  | 1                       |
| <b>Условия существования животных (4ч).</b>                     | Многообразие условий обитания. Среды жизни.  | 2                       |
|   | Взаимосвязи организма и среды обитания.  | 2                       |
| <b>Среды жизни (5ч).</b>  | Наземная среда обитания. Животный мир суши.  | 1                       |
|   | Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. | 1                       |
|   | Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде.   | 1                       |
|   | Животный мир почвы.  | 1                       |
|   | Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.  | 1                       |
| <b>Жилища в жизни животных (1ч).</b>                            | Разнообразие жилищ.  | 1                       |
| <b>Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч).</b> | Животные и растения.   | 1                       |
|   | Отношения между животными различных видов  | 1                       |
|   | Животные и микроорганизмы.   | 1                       |
| <b>Свет в жизни животных (1ч).</b>                              | Свет как экологический фактор. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.   | 1                       |
| <b>Вода в жизни животных (2 ч).</b>                             | Приспособление животных к различным условиям влажности.  | 2                       |
| <b>Температура в жизни животных (2ч).</b>                       | Температура как экологический фактор.  | 1                       |
|   | Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные.  | 1                       |
| <b>Кислород в жизни животных (1ч).</b>                          | Значение воздуха в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание   | 1                       |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | животных.   |           |
| <b>Сезонные изменения в жизни животных (4 ч).</b> | Сезонные изменения в жизни животных. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.        | 1         |
|   | Приспособления животных к сезонным изменениям. Оцепенение. Спячка. Миграции животных          | 1         |
|   | Фенологические наблюдения за животными.   | 2         |
| <b>Численность животных (3 ч).</b>                | Популяции животных. Плотность и численность различных животных.                               | 2         |
|   | Динамика численности дрозофил.  | 1         |
| <b>Изменения в животном мире Земли (6 ч).</b>     | Многочисленные и малочисленные виды. Естественное и искусственное изменение условий обитания. | 1         |
|   | Животные и человек. Одомашнивание животных.   | 1         |
|   | Редкие и охраняемые животные. Красная книга.  | 1         |
|   | Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран.   | 1         |
|   | Региональные охраняемые территории.   | 1         |
|   | Памятники природы.  | 1         |
| <b>Итоговое занятие</b>                           |   | 1         |
| <b>Итого:</b>                                     |   | <b>34</b> |