

Методы и приемы формирования терминологического аппарата учащихся на уроках биологии

Новосёлова Л.Д. учитель биологии
МАОУ Сетовская СОШ

Уточним понятия:

Метод обучения - это способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение ими образовательных целей.

Прием обучения - это составная часть или отдельная сторона метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, приемов). С помощью приема не решается полностью педагогическая или учебная задача, а лишь только ее этап, какая-то ее часть.

Любая наука имеет вполне определенную структуру, которая выстраивается по понятийному принципу. Именно поэтому ученику, чтобы получить научные знания, понять их внутреннюю логику и взаимосвязь, необходимо обладать понятийным мышлением. Если это условие соблюдается, то обучающийся легко понимает то, что ему объясняют на уроке, и то, что он сам читает в учебниках и других пособиях.

Необходимо помнить, что, работа над формированием терминологического аппарата учащихся должна вестись постоянно и в системе, начиная с 5-го класса, с момента знакомства с курсом биологии.

Чтобы тот понятийный аппарат, который усваивается детьми, оставался в их памяти, нужно постоянно к нему возвращаться. Например, я на уроках биологии использую так называемый приём **«полётного повторения»**, когда в качестве разминки к уроку повторяются термины, знание которых необходимо для изучения следующей темы.

Одним из требований развития учащихся является требование развития правильной биологической речи. Но поскольку язык вторичен, а мысль первична, главная наша задача - научить правильно мыслить.

Каждый ребёнок от природы имеет предпосылки к логическому мышлению. Цель деятельности учителя - заставить работать эти природные задатки, то есть поднять его мышление с уровня обыденного до научного. В логическом плане технологическим стержнем является анализ понятий и составление вопросов-понятий и вопросов-суждений.

Понятие является элементарной частицей мысли.

Логика работы с понятиями включает в себя следующие операции:

1. Определение понятий (раскрытие содержания понятий).
2. Деление понятий (определение объёма понятий).
3. Обобщение понятий (от простого к сложному).
4. Ограничение понятий (от общего к частному).
5. Составление логической схемы.

6. Выражение отношений между понятиями.
7. Составление проблемных вопросов.

Теперь несколько слов об приемах, которые требуют меньше времени на подготовку и проведение, но часто используются на уроках:

Использование приема группировки. Прием ориентирован на развитие умения систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения. Способствует развитию интеллектуальных способностей, логического мышления учащихся.

1. «Найди родственников».

Задание: объединиться в группы (сгруппировать их, объединив по общим признакам. Царства живой природы)

2. «Найди пару».

Задание:

- объединиться в пары, то кем питается?
- объединиться в пары одного царства.

3. «Пятый лишний».

Задание: предлагается найти лишнее понятие/термин.

4. «Найди ошибку».

Задание: найти группировку с ошибкой.

5. «Игра – цепочка»

Задание: составить цепь питания...

Ель-белка-куница-человек-грибы

Мятлик-кузнечик-ящерица-ястреб-бактерии

6. «Кроссворды».

Задание: составить кроссворд из предложенных слов.

Систематическая отработка и пополнение понятийного аппарата дает возможность развивать у обучающихся способность к категоризации, умение находить логическую связь между явлениями, видеть закономерности, что в конечном итоге формирует Метапредметность.