

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ
НА ТЕМУ
«4Д – ПУТЬ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПОВЕДЕНИЮ»**

Выполнил: Новосёлова Ксения Станиславовна,
МАОУ Сетовская СОШ, 8 класс

Руководитель: Новосёлова Любовь Дмитриевна,
МАОУ Сетовская СОШ,
учитель биологии и химии

г. Тюмень, 2023

Оглавление

Введение.	- 3
Глава1. Теоретические аспекты проекта	- 5
1.1. Анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по исследуемой проблеме	- 5
1.2. Сущность формирования экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности	- 7
Глава 2. Практические аспекты проекта.	- 9
2.1. Материалы и методы исследования	- 9
2.2. Выявление исходного уровня сформированности экологического воспитания младших школьников (констатирующий этап).	- 9
2.3. Практикум по формированию экологического поведения младших школьников «4Д: Думай! Доискивай! Доброхотствуй! Действуй!» (формирующий этап)	- 12
2.4. Результаты сформированности экологической культуры младших школьников в проектной и игровой деятельности (контрольный этап)	- 15
Заключение	- 16
Выводы	- 18
Список использованных источников и литературы	- 20
Приложения	- 21

ВВЕДЕНИЕ

С 2023 года ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» реализует Всероссийский проект «Есть дело до Лесного дела» [1]. Цель Проекта – развитие сети школьных лесничеств России на основе сетевого взаимодействия, внедрения инновационных технологий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся и популяризации профессий лесной отрасли.

В реалиях сегодняшнего дня деятельность школьных лесничеств вновь становится актуальной. В нашей школе тоже создано школьное лесничество «Кедр». Мы любим родной поселок, природу, активно участвуем в природоохранной деятельности и с большим удовольствием вступили в ряды юных лесников.

В последнее время мы стали задумываться о том, что необходимо пополнять ряды любителей леса, воспитывать достойную смену.

Работа школьного лесничества - это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная круглогодичная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. В этом случае традиции сплачивают старших и младших учеников в единый коллектив.

Но одно дело говорить об экологии и совсем другое – быть экологически грамотным, жить экологически правильно. Это не происходит, само собой. Это необходимо воспитывать.

Экологическое воспитание — это процесс, включающий в себя обучение детей основам экологии, формирование их экологического сознания и поведения, а также развитие у них уважительного отношения к окружающей среде. Это важно для будущего нашей планеты, так как экологические

проблемы становятся все более серьезными, и решение их требует участия всех людей в мире.

Проблема: Экологическое поведение: как жить в гармонии с природой и другими людьми.

Предмет исследования: методы формирования экологического поведения младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования экологического поведения младших школьников.

Цель исследования: разработка практикума по формированию экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности.

Гипотеза: формирование экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности будет эффективным, если:

- будут выявлены и учтены особенности формирования экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности;
- будет разработан практикум по формированию экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа литературы раскрыть сущность формирования экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности.
2. Выявить эффективные условия формирования экологического поведения школьников в проектной и игровой деятельности.
3. Определить уровень сформированности экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности в динамике.
4. Разработать и реализовать практикум по формированию экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности.

База исследования: 2 класс МАОУ Сетовская СОШ Тобольского района.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТА

1.1. Анализ теоретического материала, полученного из литературных источников по исследуемой проблеме

В ходе работы был проведен подбор и анализ источников литературы. Изучение литературы доказало, что младший школьник по своей природе пытливым исследователем и открывателем мира. Как лучше вести себя в природе, как стать добрым Великаном, другом всему живому? Животные и растения, камни и почва, вода и воздух — это всё природа. Человек — её часть. И если человек красив, добр, умён, то именно таким — красивым, добрым, умным — должно быть его поведение в природе [9].

Необходимыми принципами экологического воспитания младших школьников являются обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира. Как пишет В. С. Мухина «Младший школьник – это не зритель, а активный участник учебного процесса... маленький естествоиспытатель» [7].

О.Н. Камакин определяет три ведущие цели экологического развития: развитие интеллектуальной сферы (стремление к анализу экологической ситуации); развитие эмоциональной сферы (способность к эстетическому восприятию и оценке состояния окружающей среды); развитие волевой сферы (необходимость личного участия в практических вопросах и защита окружающей среды) [4].

Реализация целей экологического развития предусматривает:

- 1) Формирование познавательного интереса к природе.
- 2) Создание условий для формирования представлений об окружающем нас мире.
- 3) Развитие у детей способности видеть красоту природы, чувство любви к ней и бережное отношение ко всем живым существам.

Таким образом, достижение целей экологического воспитания способствует их общему развитию средствами природы, формированию экологически целесообразного взаимодействия детей с природой; становлению начал экологической культуры.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладает чтение произведений писателей-натуралистов. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А. С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина.

«Сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить реалистическое представление о ней, одновременно сопереживая живому. Чередование эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний, с чтением художественной литературы об увиденном, формирует у детей единство реального и гуманного видения живой природы» [10].

Интерес мощный стимул активности учащихся. Воспитание интересов необходимое условие развития активности и направленности личности, поэтому направленность интереса, его содержание, широта или узость служат показателем активности ребенка. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них к интересу на более высокой его ступени.

Итак, под экологическим воспитанием следует понимать целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры, проявляющейся в экологическом поведении.

1.2. Сущность формирования экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности

Несмотря на разнообразие подходов к определению сущности экологического воспитания и его содержания, большинство исследователей включают в него: экологические знания, опыт деятельности, поведения в природе и отношение к окружающему миру. И судить о том, обладает ли личность экологической культурой и каков её уровень, можно по интеллектуальным, деятельностным и эмоциональным характеристикам.

В процессе формирования экологической культуры на уровне начального общего образования решается проблема бережного отношения к природе и охраны окружающей среды. Эффективным методом формирования экологической культуры является игровая деятельность.

Игровая деятельность служит для обучения и воспитания младших школьников. Она имеет важное значение в воспитании. В процессе использования игровой деятельности у обучающихся формируется умение действовать в какой-либо ситуации в соответствии с определенными нормами к природе, закладывает основы экологического воспитания.

В свою очередь И.Д. Зверев выделяет такие задания: усвоение ведущих идей, понятий и научных фактов, на базе которых определяется оптимальное влияние человека на природу; понимание ценности природы как источника материальных и духовных сил общества; овладение знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, сознательно придерживаться норм поведения в природе, что исключает нанесение ей вреда, загрязнения или нарушения природной среды; развитие потребности в общении с природой, стремиться к познанию окружающей среды; активизацию деятельности по улучшению природной среды, нетерпимое отношение к людям, которые делают вред природе, пропаганда природоохранных идей [5].

Применение метода проектов обеспечивает повышение эффективности процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста, считает А.Н. Захлебный [3].

Таким образом, включение учащихся в проектную и игровую деятельность мотивировано желанием решить экологические проблемы. Включение младших школьников в творческую проектную деятельность по решению экологических проблем способствует формированию его экологической культуры и определяет его экологическое поведение.

В этом возрасте не теряет своей актуальности в развитии детей ведущая деятельность школьников - игровая, которая наравне с учебной деятельностью способствует формированию мотивации у детей к освоению окружающего мира [8].

Для реализации содержания экологического воспитания требуется подбор разнообразных форм учебного взаимодействия учащихся и объектами природы: эксперимент, экскурсии, театрализованная природоведческая сказка, проектное исследование.

Опыты направлены на то, чтобы ребята сами могли организовать наблюдения, узнавали, искали причины явления, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития наблюдательности [2].

Разнообразное содержание занятий, средства, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на формирование познавательного интереса детей к природе.

Таким образом, анализ литературы позволил нам выделить эффективные условия, способствующие формированию экологической культуры младших школьников, которые, как мы предполагаем, должны оказать существенное влияние на повышение уровня экологической культуры.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТА.

2.1. Материалы и методы исследования

Для правильной и более эффективной работы в данном направлении, нужно было определить уровень сформированности экологического воспитания во 2 классе.

В исследовании приняли участие 15 обучающихся 2 класса. В классе 7 девочек и 8 мальчиков. Форма проведения: Групповая. Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников.

2 этап - формирующий. Организация проектной и игровой деятельности с целью формирования экологического поведения младших школьников.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня экологического воспитания младших школьников и проведен анализ полученных результатов.

Методическое обеспечение исследования включало использование диагностических методик в виде опросников и анкет, при участии классного руководителя 2 класса.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сопоставление, обобщение.
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент.
- статистические: методы статистики, обработка полученных результатов.

2.1. Выявление исходного уровня сформированности экологического поведения младших школьников (констатирующий этап).

В качестве диагностики были использованы:

1. Методика Т.А. Серебряковой «Выявление характера отношения к миру природы» (Приложение №1).

Данная методика состоит из трех заданий, направленных на выявление характера отношения младших школьников к миру природы. В данной методике младшим школьникам предлагались три игровые ситуации, в каждой из которых дети должны были сделать определённый выбор и объяснить, почему именно данный выбор был сделан. При этом оценивалось, устойчив ли интерес у детей к заданию, внимательно ли они рассматривают предложенную ситуацию, выделяют основные связи и закономерности, проявляют сочувствие и сопереживание объектам природы, предлагают позитивные решения для предложенных ситуаций, аргументируют свои ответы и выводы.

В процессе исследования выявляются три уровня отношения к природе: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – младший школьник проявляет устойчивый интерес к заданию, внимательно рассматривает предложенную ситуацию, активно выражает эмоции в речи, жестах, выделяет основные закономерности. Проявляет сопереживание и сочувствие объектам природы, предлагает позитивные решения ситуаций, аргументирует свои выводы.

Средний уровень – младший школьник заинтересован заданиями, но интерес неустойчив; не всегда отмечает основные связи и закономерности, отмечает второстепенные детали; делает выводы, опираясь на наводящие вопросы воспитателя.

Низкий уровень – младший школьник либо равнодушен к заданию, либо проявляет отношение к объектам природы и негативные эмоции.

Результаты исследования по методике Т.А. Серебряковой представлены в таблице №1 (Приложение №2).

По результатам диагностики видно, что 7 детей имеют высокий уровень (47%), 5 детей показали средний уровень – (33 %) и 3 ученика - низкий уровень (20%).

2. Методика Л.П. Симоновой по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников (Приложение № 3).

Цель методики: определить уровень сформированности экологических знаний у учащихся 2 класса на начальном этапе. Содержание вопросов определяет у обучающихся уровень знаний о животном и растительном мире, о связях, явлений в природе.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Результаты представлены в таблице 1 (Приложение №2).

По результатам диагностики видно, что 6 детей имеют высокий уровень (40%), 7 детей показали средний уровень – (47 %) и 2 ученика - низкий уровень (13%).

3. Для того что бы определить экологическую деятельность младших школьников была проведена методика «Экологическая деятельность» по Е.Н. Жидаревой. Методика «Экологическая деятельность» предназначена для определения экологической деятельности младших школьников.

Опросник состоит из 2 заданий (Приложение № 4).

Цель методики: определить уровень экологической деятельности у учащихся 2 класса.

Низкий уровень (0 - 20 баллов): пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80 - 100 баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий

Результаты представлены в таблице №1 (Приложение 2).

По результатам диагностики видно, что 6 детей имеют высокий уровень (40%), 6 детей показали средний уровень – (40 %) и 3 ученика - низкий уровень (20%).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что учащиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу, в недостаточной мере осведомлены об охраняемых растениях и животных. Не все учащиеся знают, что они могут сделать для охраны природы. В целом, сложилась следующая картина: дети владеют недостаточными знаниями об окружающей среде, об экологии в целом.

2.2. Практикум по формированию экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности «4Д: Думай! Доискивай! Доброхотствуй! Действуй!» (формирующий этап)

В ходе формирующего этапа нами разработан и использовался практикум «4Д: Думай! Доискивай! Доброхотствуй! Действуй!».

Для формирования экологической культуры должны быть достигнуты следующие задания: усвоение научных знаний о природе, активизация практической деятельности школьников по охране окружающей среды, развития потребности обучающихся в общении с природой.

Цель экологического практикума - формировать любовь к природе, стремление познать природные законы и понимание того, что природа - дом человека, который необходимо беречь.

Задачи практикума состоят в том, чтобы выработать у ученика практические умения:

- проводить оценку состояния окружающей среды ближайшего природного окружения;

- защищать окружающую среду от загрязнения (соблюдать культуру личного поведения в природе, предотвращение негативных последствий в природном окружении в результате поступков других людей, выполнение посильных трудовых операций по ликвидации возникшего нежелательного явления);

- проводить разъяснение современных проблем экологии и охраны природы.

На проведение экологического практикума отводится по 1 часу ежедневно в течении 10 дней.

Блок «Думай!»:

Осознание. Человек и природа – единое целое. Мы – такая же часть экосистемы, как и лесной муравей, просто вреда от нас больше. Каждое наше действие запускает цепь изменений, которые впоследствии повлияют на нашу жизнь или жизнь наших потомков.

Мероприятия:

- Формирование актива.

- Презентация Экологического практикума «4Д», анонс мероприятий, участие в которых даст возможность реализовать свои способности, и, в то же время, способствует формированию/ развитию экологической культуры;

- Консультирование и поддержка актива в проектировании мероприятий.

Блок «Доискивай!»:

Изучение, исследование природы. Любовь и интерес к окружающему миру — это один из факторов, без которых невозможно развитие экологического мышления у. Изучать природу можно по-разному: читать книги, смотреть фильмы, проводить эксперименты. Но лучший способ, по мнению Лилии Шабутдиновой, — наблюдать самому. Да и не только наблюдать, а ощущать всеми органами чувств (11).

Мероприятия:

- Минипроект «Экологический след вашей семьи»;
- Виртуальная прогулка по 10 заповедникам России «Красота русской природы».

- Квест-экскурсия «Загадки школьного дендрария».

Блок «Доброхотствуй!»:

Сопереживание. Секрет счастья – жить в гармонии с окружающим миром, огромным и многоликим. В нем есть живописные горы, цветущие луга и тихие озера, есть пыльные дороги, высотные дома и дымящие заводы. Но природа всегда ближе, чем вы думаете, наслаждайтесь ею при каждой возможности, радуйте глаз пейзажами, слушайте пение птиц в парках. Она дарит вам чувство успокоения, будьте благодарны. Никогда не мусорьте, нигде, не выбрасывайте бумажки и огрызки из окна машины, убирайте за собой после пикников.

Мероприятия:

- Квест-игра «Спасательная экологическая экспедиция»;
- Экологический урок «Вторая жизнь...»;
- Викторина «Экологические сказки»;
- Командный кейс «Вокруг света за 80 деревьев».

Блок «Действуй!»:

Участие. Следуя знаменитой присказке, посадите дерево, а лучше – много. Если пока нет такой возможности, выращивайте домашние растения – может, это не окажет существенного влияние на атмосферу Земли, но вам дома дышать станет легче. Вы можете примкнуть к общественному эко-движению, принимать участие в популярных мероприятиях, таких как добровольная уборка парков, или просто вместе с соседями заняться благоустройством собственного двора.

Мероприятия:

- Акция «Посади дерево!»;
- Экологический десант;
- Дебаты «Соблюдение принципа 3R»;

2.4. Результаты сформированности экологической культуры младших школьников в проектной и игровой деятельности (контрольный этап)

После проведения формирующего этапа был проведен диагностический срез результатов исследования процесса развития экологического воспитания у младших школьников.

Рассмотрим результаты диагностики. Результаты диагностического среза показали, что у младших школьников 2 класса сформированы экологические знания. Сильнее выражена потребность в использовании экологических знаний и умений на практике для решения экологических проблем.

Анализ данных выходной диагностики показал, что уровень сформированности экологической культуры возрос по сравнению с результатами входной диагностики. Так, на входной диагностике с высоким уровнем сформированности экологической культуры было четыре школьника (27 %), то на выходной диагностике их число увеличилось до шести человек (40 %). Со средним уровнем сформированности экологической культуры на входной диагностике было девять обучающихся (60%), на выходной диагностике 8 испытуемых (53 %). Группа с низким уровнем сформированности экологической культуры состояла на входной диагностике из двух человек (13 %), на выходной диагностике – один школьник (7%). Результаты представлены в таблице №2 (Приложение №5) и диаграмме №1 (Приложение №6).

Результаты диагностики показали, что произошли качественные и количественные изменения в уровнях сформированности экологической культуры младших школьников. Увеличилось количество младших школьников, находящихся на высоком уровне сформированности экологической культуры, снизилось количество обучающихся, находящихся на низком уровне сформированности экологической культуры на 6 %. Качественный анализ результатов диагностического измерения указывает на то, что обучающимся нравится принимать участие в проектной и игровой

деятельности, поэтому необходима специально организованная работа по формированию экологической культуры школьников, целью которой явилось оказание помощи младшим школьникам в процессе формирования экологической культуры, где главная роль принадлежала не только учителю, но и старшеклассникам.

Итак, эффективность формирования экологической культуры повысится, если в процессе обучения использовать методику формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной работе посредством проектной и игровой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

В период работы над проектом, во 2 классе использовались различные методы и формы работы с младшими школьниками на занятии практикума «4Д» - такие, как анкетирование, экологический урок-игра, в ходе которого были проведены творческие задания, направленные на формирование экологического мышления, экологической культуры учащихся, а также ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Итак, чтобы сохранить высокий уровень сформированности экологической культуры необходимо постоянно направлять внимание ребёнка на сохранение земных ценностей, привлекать его не только к различным мероприятиям по охране окружающей среды, но и устраивать трудовые работы. И только в таком случае экологическая культура детей будет способствовать росту экологически грамотного поколения.

Одной из эффективных технологий экологического воспитания являются проектная и игровая деятельности. При правильной организации проектной и

игровой деятельности в экологическом воспитании у детей успешно формируется ценностная картина мира, формируется экологическое сознание бережное отношение к окружающему миру природы, но, главное, что у детей формируется стойкий интерес к природе.

На основании проведенного исследования можно утверждать, что экологическое поведение младших школьников будет эффективным, если будут реализованы следующие условия:

- будут выявлены и учтены особенности формирования экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности;
- будет разработан практикум по формированию экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности.

Таким образом, мы доказали выдвинутую нами гипотезу. С помощью методов математической статистики убедительно доказана справедливость выдвигаемого нами предположения.

На констатирующем этапе исследования в процессе наблюдений за учащимися было выявлено, что все ребята в начале учебного года не могли самостоятельно проводить экологические исследования, затруднялись в подборе дополнительного материала. Диагностики выявили преобладание среднего и низкого уровня сформированности у детей знание нового, мотивационного и практического компонента экологической культуры.

На формирующем этапе исследования с обучающимися был проведен экологический практикум. Большое внимание уделялось созданию мотивации к изучению экологических проблем у учащихся с помощью дидактических игр, проблемных вопросов, организации опытов, чтения художественной литературы, организации тематических прогулок, экологических викторин, выставок и др.

Таким образом, в ходе исследования теоретически обосновали и практически проверили эффективность использования проектной и игровой деятельности, направленной на формирование экологического поведения младших школьников.

ВЫВОДЫ:

1. На основе теоретического анализа литературы мы раскрыли сущность формирования экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности, что в начальной школе закладываются основы экологической культуры.

2. Мы выявили эффективные условия формирования экологического поведения школьников в проектной и игровой деятельности. Для реализации содержания экологического воспитания требуется подбор разнообразных форм учебного взаимодействия учащихся и объектами природы: эксперимент, экскурсии, театрализованная природоведческая сказка, проектное исследование. В процессе использования игровой деятельности у обучающихся формируется умение действовать в какой-либо ситуации в соответствии с определенными нормами к природе, а применение метода проектов обеспечивает повышение эффективности процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Эффективность проведенной работы подтверждается результатами повторной диагностики, которые показывают значительное повышение интереса, знаний и умений разрабатывать экологические проекты, вдумчиво анализировать экологические проблемы природной среды. Сравнение количественных и качественных показателей, полученных в ходе исследования, позволили отметить, что большинство обучающихся имеют средний уровень сформированности экологической культуры.

4. Мы разработали и реализовали практикум по формированию экологического поведения младших школьников в проектной и игровой деятельности «4Д: Думай! Доискивай! Доброхотствуй! Действуй!».

Анализ теоретического и практического этапов исследования позволяют сделать вывод о том, что поставленные задачи реализованы, и цель исследования достигнута. И наше лесничество пополнится достойными ребятами с правильным экологическим поведением.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА:

Результаты данного проекта могут быть использованы классным руководителем 2 класса, а также другими учителями начальных классов.

Факт, что формирования экологической культуры должен начинаться как можно раньше, данную задачу невозможно реализовать без тесного сотрудничества школы с семьей.

Ведь мы, дети, учимся отношению к жизни у взрослых. Именно семья учит детей не только тому, что и как можно взять у природы, но и тому, что ей необходимо отдать. Отношение к природе в значительной степени обуславливается психологическим климатом семьи, в частности — отношением к природе ближайших родственников ребенка.

Мы думаем, что может происходить наоборот: родители, бабушки и дедушки могут учиться у экологически осознанных детей.

Таким образом, для решения экологических проблем современной России необходимо формирование экологически компетентной семьи, так как экологическая культура семьи — это экологическое благополучие страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение Всероссийского проекта по развитию школьных лесничеств России «Есть дело, до лесного дела». – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022
2. Банников А.Г. Основы экологии и охрана окружающей среды / А.Г. Банников. - М.: Юнити, 2017. – 451 с.
3. Бодрова Л.А. «Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников.» Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки)
4. Дзятковская, Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения/Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Образование и экология, 2018. – 255 с.
5. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект в образовании / И.Д. Зверев. – Москва, 2017. – 252с. – ISBN 978-8-972941-457-8.
6. Клепиков, В.Н., Мартынова М.М. «Формирование культуры мышления современного школьника.» журнал педагогика 3 , 2013 г.
7. Мартинович, Е.В. Экологическое воспитание младших школьников и его формы / Е. В. Мартинович // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2015. № 2 (5). С. 12-14.
8. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Минск– Асар, 2004г–48 с.
9. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
10. Чуйкова, Л.Ю. «Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок» Астраханский вестник экологического образования №1 (19) 2012г.
11. Шабутдинова Л.: Как маленькому человеку помочь большой планете: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методика Л.П. Симоновой по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников.

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- А) животные;
- Б) лишайники;
- В) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
- В) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- А) морскую соль;
- Б) сахар;
- В) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

- А) да;
- Б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет открытия?

- А) морская свинка;
- Б) морская корова;
- В) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- А) пресная;
- Б) соленая;
- В) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- А) гибнет рыба;
- Б) по берегам чахнут растения;
- В) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- А) уничтожают вредителей;
- Б) перерабатывают опавшие листья;
- В) роют подземные ходы.

9 Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- А) в лесу;
- Б) в городе;
- В) на лугу.

10 Редкие растения у нас выращивают:

- А) в заповедниках;
- Б) в садах и парках города;
- В) в ботаническом саду.

11 Букеты можно составить:

- А) из редких цветов;
- Б) из растений выращенных человеком;
- В) из красивых цветов.

12 Если в лесу станет мало птиц, то:

- А) деревья могут погибнуть;
- Б) ничего не случится;
- В) не услышим птичьих песен.

13 Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

- А) мышь;
- Б) бобр;
- В) еж;
- Г) медведь.

14 Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- А) синица;
- Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15 Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

- А) лошадь;
- Б) волк;
- В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Таблица №1. Анализ входной диагностики

Список	Экологические знания (Методика Л.П. Симоновой)			Экологическая деятельность (Методика Е.Н. Жидаревой)			Отношение к природе (Методика Т.А. Серебряковой)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1. М	+			+			+		
2. Д	+				+		+		
3. М	+					+		+	
4. М			+	+				+	
5. М		+			+		+		
6. М		+		+					+
7. Д	+				+			+	
8. Д		+		+				+	
9. Д		+			+		+		
10. М	+			+			+		
11. Д			+		+				+
12. Д		+				+	+		
13. Д		+			+			+	
14. М	+			+			+		
15. М		+				+			+
	6	7	2	6	6	3	7	5	3
%	40	47	13	40	40	20	47	33	20

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Методика Серебряковой Т.А. Характер отношения к миру природы

Ситуация 1

Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного:

1. Лупа
2. Сачок
3. Банка
4. Кисточка и краски

Необходимо объяснить свой выбор.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

«Экологическая деятельность» (основана на методике Е.Н. Жидаревой)

Задание: выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение),

4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

Задание 1: расположите в порядке убывания значимости для Вас

следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;

- уход за животными;
- подготовка газеты на экологическую тему;
- оформление стенда о защите природы;
- создание скворечника для зимующих птиц;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии на природу, экологические тропы;
- чтение книг о природе.

Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Оценка результатов деятельности:

Низкий уровень (0 - 20 баллов): пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80 - 100 баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Таблица 2. Анализ выходной диагностики

Список	Экологические знания (Методика Л.П. Симоновой)			Экологическая деятельность (Методика Е.Н. Жидаревой)			Отношение к природе (Методика Т.А. Серебряковой)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1. М	+			+			+		
2. Д	+			+			+		
3. М			+			+		+	
4. М	+			+				+	
5. М		+			+		+		
6. М		+		+					+
7. Д	+			+			+		
8. Д		+		+				+	
9. Д		+			+		+		
10. М	+			+			+		
11. Д			+		+			+	
12. Д		+				+	+		
13. Д		+			+			+	
14. М	+			+			+		
15. М		+				+			+
	6	7	2	8	4	3	8	5	2
%	40	47	13	53	27	20	53	34	13

Диаграмма №1

